ბავშვის განვითარების შეფასება: 54-72 თვე

ბავშვის სახელი და გვარი:		საბავშვო ბაღი:	
დაბადების თარიღი:		შეფასების თარიღი:	
ბავშვის ასაკი თვეებში:		პირის სახელი და გვარი, რომელმაც შეავსო ფორმა:	

სფერო I. ფიზიკური განვითარება

ქვესფერო 1.1. მსხვილი მოტორული უნარები: ბავშვი აკონტროლებს სხეულის მოძრაობებს, მოძრაობს მიზანმიმართულად, კოორდინირებულად და ინარჩუნებს წონასწორობას.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
დგომა	ჯერ არა	ფეხს ურტყამს მისი მიმართულებით მოძრავ დიდი ზომის ბურთს		ცალი ფეხით სასურველი მიმართულებით ურტყამს ფეხბურთის ბურთს		ცალ ფეხზე დგას მინიმუმ 30 წამის განმავლობაში

სიარული	ჯერ არა	სიარულიასას თავს არიდებს დაბრკოლებებს, მაშინაც კი, როცა ხელში უჭირავს შედარებით მოზრდილი საგანი		დახაზულ ხაზზე ან ფიცარზე გავლისას ინარჩუნებს წონასწორობას		დადის წყლით სავსე ჭიქით, ისე რომ არ ღვრის სითხეს
სირბილი	ჯერ არა	სირბილისას ხშირად იცვლის მიმართულებას გაჩერების გარეშე		დარბის შეუფერხებლად		დარბის დაბრკოლებების გვერდის ავლით
კიბეებზე ასვლა	ჯერ არა	კიბეებზე ჩამოდის ფეხების მონაცვლეობით, დამოუკიდებლად		კიბეებზე ადის და ჩამოდის ფეხების მონაცვლეობით, დამოუკიდებლად		დამოუკიდებლად ადის და ჩამოდის კიბეებზე, ფეხების მონაცვლეობით, როდესაც ერთ ან ორივე ხელში უჭირავს რაიმე ნივთი
ველოსიპედი	ჯერ არა	სამთვლიან ველოსიპედს ატარებს		შეუძლია სამთვლიანი ველოსიპედის გაჩერება და მოძრაობის დაწყება		სამთვლიანი ველოსიპედით უხვევს და მოძრაობისას გვერდს უვლის დაბრკოლებებს.
ხტომა	ჯერ არა	წინ ხტება (რომელიმე ფეხი წამყვანია)		ერთდროულად ორივე ფეხით ხტება წინ		შეუძლია ჩამოხტეს დაბალი სიმაღლიდან (დაახლ. 20-30 სმ.).
აძრომა	ჯერ არა	ძელზე ხელების მოჭიდებით ეკიდება		ძელზე ხელების მოჭიდებით ეკიდება და ინარჩუნებს პოზიციას 5 თვლამდე		ძელზე ხელების მოჭიდებით ეკიდება და ინარჩუნებს პოზიციას 10 თვლამდე

სროლა და დაჭერა	ჯერ არა	შეუძლია ნასროლი ბურთის დაჭერა		იატაკს ურტყამს დიდი ზომის ბურთს და ასხლეტილს იჭერს		იჭერს დიდ ბურთს ორივე ხელით 3 მეტრის მანძილიდან
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	40	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 1.2 წვრილი (ნატიფი) მოტორიკა: ბავშვი კოორდინირებულად აკონტროლებს და იყენებს სხეულის წვრილ კუნთებს.

კატეგორიები:	**ჯერ**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

	არა					
დაჭერა	ჯერ არა	ფანქარს სამი თითით იჭერს		ფანქარს და კალმებს სამი თითით იჭერს		ძაფს სამი თითით იჭერს
კოორდინირებული ხელის მოძრაობები	ჯერ არა	ხსნის და ამაგრებს ხრახნიან თავსახურებს		ამზადებს ქაღალდის მარტივ თვითმფრინავს		დამოუკიდებლად იკრავს ფეხსაცმლის თასმებს
კუბურები და თავსატეხები	ჯერ არა	აწყობს მარტივ თავსატეხს 8-10 ნაწილისგან		პლასტილინისა და თიხისაგან აკეთებს მარტივ ფიგურებს (მაგ.: ადამიანს, ყვავილსა და ქოთანს და სხვ).		დამოუკიდებლად აწყობს რთულ თავსატეხს 20 ნაწილისგან
ქაღალდი და მაკრატელი	ჯერ არა	წრეებს ჭრის		ფორმებს ჭრის მცირედი აცდენებით		ფორმებს ჭრის აკურატულად
წერა	ჯერ არა	დომინანტური ხელით შეუძლია მეორე ხელის ირგვლივ კონტურის შემოვლება		სიამოვნებით იყენებს „წერას“ თამაშისას		წერს სამი თითით რამდენიმე ასოს და თავის სახელს
თითოეული ქულით						

შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		შესაძლო მაქს. ქულა:	25	პროცენტი:	%	

სფერო	სფეროში ყველა ინდიკატორის ქულების ჯამი:		შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ჯამზე):
I. ფიზიკური განვითარება	1.1 მსხვილი მოტორული უნარები		65	%

	1.2 წვრილი (ნატიფი) მოტორიკა			
	ჯამი			

კომენტარები ბავშვის ფიზიკური და სენსორული განვითარების შესახებ:

ოჯახის კომენტარები ბავშვის ფიზიკური და სენსორული განვითარების შესახებ:

სფერო II. სოციალურ-ემოციური განვითარება

ქვესფერო 2.1 თვითშემეცნება: ბავშვი ავლენს ცოდნას და რწმენას საკუთარი თავისა და შესაძლებლობების მიმართ.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5

მიჯაჭვულობა	ჯერ არა	ადვილად ემშვიდობება ოჯახის წევრებს		საჭიროების შემთხვევაში, ითხოვს დახმარებას ან რჩევას აღმზრდელისგან		მიჰყვება აღმზრდელის მითითებებს ან რჩევებს
		მაგალითი: ნინო დედას მხიარულად ეუბნება: „ნახვამდის, დედა, ახლა მეგობრებთან ერთად ვითამაშებ!“		მაგალითი: გიორგი თავის აღმზრდელს რჩევას სთხოვს, თუ როგორ დაკეცოს ქაღალდი, რომ ქაღალდის თვითმფრინავი აფრინდეს		მაგალითი: ლაშა რამდენიმე დღე აღმზრდელთან ერთად მუშაობს თავსატეხის აწყობაზე და ნაწილებს სხვადასხვანაირად ალაგებს
თვით-იდენტობა	ჯერ არა	ესმის, რომ აქვს აზრები, გრძნობები, ემოციები		იცის მნიშვნელოვანი ინფორმაცია, როგორიცაა საკუთარი მისამართი და მშობლების მობილური ტელეფონის ნომრები		აღწერს საკუთარ თავს რამდენიმე ფიზიკური და ქცევითი მახასიათებლის მიხედვით
		მაგალითი: დავითი ამბობს: „გავბრაზდი, როცა გარეთ თამაში ვერ შევძელით, მაგრამ დედაჩემმა თქვა, რომ დავსველდებოდი“.		მაგალითი: თაკო სწორად ასახელებს სახლის მისამართს და დედის მობილური ტელეფონის ნომერს		მაგალითი: ლაშა მეგობარს ეუბნება: „მე მაღალი ვარ, წითური თმა მაქვს და ძალიან სწრაფად შემიძლია სირბილი“
კომპეტენცია	ჯერ არა	სიფრთხილეს იჩენს საგნებით მანიპულირებისას, კარგად ესმის მათი დანიშნულება და		დაინტერესებულია ახალი აქტივობებითა და სიტუაციებით		გამოხატავს სიხარულს აქტივობისს შესრულებისას და დადებითად რეაგირებს,

		იცის გამოყენება				როდესაც სხვები ასრულებენ აქტივობას
		მაგალითი: ანიკა ფრთხილად იყენებს მაკრატელს, დანა-ჩანგალს და ა.შ.		მაგალითი: ნუცა გამადიდებელი შუშით აკვირდება მუხლუხოს და აღწერს მის ფერსა და საცეცების რაოდენობას.		მაგალითი: ნინო ეუბნება ანდროს „აუ, რა მაგარი ხიდი აგიშენებია!“
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	15	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 2.2 ემოციური კომპეტენცია: ბავშვი ავლენს ემოციურ კომპეტენციას.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ემოციების გაგება	ჯერ არა	აღწერს იმ დროს, როდესაც მისმა ქცევამ გავლენა მოახდინა სხვის გრძნობებზე		აღწერს სხვების გრძნობებს და საჭიროების შემთხვევაში თანაგრძნობით რეაგირებს		ესმის ემოციებს, ქმედებებსა და ნათქვამს შორის კავშირი
		მაგალითი: მირიამი ამბობს: „ჩემი ძმა გაბრაზდა, როცა მისი სატვირთო მანქანა ავიღე“.		მაგალითი: ლიკა ამჩნევს, რომ სხვა ბავშვი განაწყენებულია, რადგან დაეცა და მუხლი იტკინა. ლიკა ბავშვს ეკითხება: „გტკივა?“		მაგალითი: ნინოს ეწყინა, თაკომ რომ გაიცინა, როცა ნინო შემთხვევით დავარდა
ემოციების გამოხატვა	ჯერ არა	ასახელებს და საუბრობს საკუთარ გრძნობებსა და ემოციებზე, მათ შორის უფრო რთულ გრძნობებზე, როგორიცაა იმედგაცრუება, სიამაყე		უზიარებს თავის შიშს, მღელვარებას, სიხარულს მშობლებს, თუ სხვა მზრუნველ პირს.		იცის და განმარტავს თუ რას ნიშნავს სიამაყე, შური და სხვა ემოციები
		ალექსანდრე ამბობს: „ იმედი გამიცრუვდა, ზოოპარკში რომ ვერ წავედით“ ან ნიკო ამბობს: „ვნერვიულობ, როცა გუნდში სხვების წინაშე ვმღერი “.		მაგალითი: გუშინ შუქი ჩაქრა, ოთახში მართი ვიყავი და შემეშინდა, სანამ დედა შემოვიდა		მაგალითი: თამარი ამბობს, დედინაცვალს შურდა ფიფქია რომ ლამაზი იყო ან როგორ ამაყობს ნიკო ძმა რომ ფეხბურთელი ყავს!

ემოციებისა და ქცევის მართვა	ჯერ არა	ძლიერი ემოციების დროს მშვიდდება ზრდასრულის მცირე დახმარებითაც კი		ასახელებს ისეთ ძლიერ ემოციებს, როგორიცაა ბრაზი და შიში და ცდილობს თავი აკონტროლოს აღმზრდელის დახმარების გარეშე.		ძლიერი ემოციების დროს მშვიდდება დამოუკიდებლად, ზრდასრულის დახმარების გარეშე
		მაგალითი: ნინოს სითხე დაეღვარა და ამის გამო ცუდ განწყობაზე დადგა. ნინო ტილოს მოსატანად წავიდა, მას შემდეგ, რაც აღმზრდელმა შესთავაზა ერთად გაეწმინდათ იატაკი. .		მაგალითი: მეშინია ამაზე აცოცება, მაგრამ ვცდი		მაგალითი: გიორგი ამბობს ნუ მეჯახები!“, როდესაც სხვა ბავშვიც ცდილობს წყლის მაგიდასთან თამაშს. შემდეგ ის ცოტას ჩაიწევა და ამბობს „აი, აქ არის ადგილი შენთვის“
იმპულსებისა და ქცევის მართვა	ჯერ არა	შეუფერხებლად გადადის ერთი აქტივობიდან მეორეზე		ზოგჯერ ლოდინის უნარს ავლენს		იცის კონკრეტული აქტივობებისთვის საჭირო ნივთები
		მაგალითი: მარია ქვიშის სათამაშოებს შესანახ ურნაში დებს, როდესაც ეუბნებიან, რომ შიგნით შესვლის დროა		მაგალითი: თომა ორ მეგობართან ერთად აშენებს რკინიგზის ლიანდაგს. ბავშვები რიგრიგობით აერთებენ ნაწილებს		მაგალითი: გიორგის დედა ეუბნება, რომ ისინი პარკში მიდიან და შემდეგ აუზზე, ამიტომ გიორგი საცურაო კოსტუმის ასაღებად მიდის
თითოეული ქულით შეფასებული						

ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	20	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 2.3 სოციალური კომპეტენცია: ბავშვი პროსოციალურ ქცევას ავლენს.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
სოციალური მოლოდინები და ნორმები	ჯერ არა	იცავს წესებს სხვადასხვა გარემოში		განმარტავს საბავშვო ბაღის წესებს და საკუთარი ოჯახის წესებს		აფასებს, სწორია თუ არასწორია ქცევა
		მაგალითი: ლიკა ბიბლიოთეკაში ან თეატრში		მაგალითი: ნინო ამბობს: „როდესაც ჭამას ვასრულებთ, თეფშს ნიჟარაში ვდებთ და		მაგალითი: თომა ამბობს: „ჯგუფში სირბილი არ შეიძლება, რადგან შეიძლება ვინმე

		შესვლისას ხმადაბლა საუბრობს		სკამს ვასწორებთ“		დაშავდეს“
ურთიერთობები	ჯერ არა	ადვილად ურთიერთობს ნაცნობ უფროსებთან		ჰყავს მეგობრები სხვადასხვა გარემოში (ეზოში, სოფელში, საბავშვო ბაღში და ა.შ.)		ჰყავს ორი ან მეტი თანატოლი მეგობარი
		მაგალითი: ბაღში ყოფნისას თომა თავის აღმზრდელს ეკითხება: „გინდა ეს წიგნი ჩემთან ერთად წაიკითხო?“		მაგალითი: ნინა ეუბნება თავის აღმზრდელს : „თამარი ჩემი ბაღის მეგობარია . ჩემი მეგობარი გიორგი ჩემი მეზობელია‘‘		მაგალითი: ლაშა თავის აღმზრდელს ეუბნება: „მე 5 წლის ვარ, თომა 5 წლისაა და ჩემი ბიძაშვილიც 5 წლისაა!“
სოციალური თამაში	ჯერ არა	უერთდება ბავშვების ჯგუფებს, რომლებიც მონაწილეობენ სხვადასხვა თამაშებში, თამაშობენ ერთად და იცავს წესებს		ადვილად უერთდება უკვე მიმდინარე ჯგუფურ აქტივობას		ორ ან მეტ ბავშვთან ერთად თანხმდება თამაშის სცენარზე.
		მაგალითი: მიხო შეუერთდა ბავშვების ჯგუფს, რომლებიც ნავს აშენებენ და მიდის ჯოხების მოსატანად, რათა ღუზა ააგოს		მაგალითი: ნუცა შეუერთდა ბავშვების ჯგუფს, რომლებიც რესტორნობანას თამაშობენ, მაგიდასთან ჯდება და ამბობს: „მენიუ მინდა“.		მაგალითი: თამარი ორ მეგობართან ერთად გეგმავს ნავის აშენებას, ერთად არჩევს მასალებს და ანაწილებს ვინ რას გააკეთებს.
კონფლიქტის მოგვარება	ჯერ არა	კონფლიქტისას საკუთარ პოზიციას განმარტავს		ზოგჯერ კონფლიქტში კომპრომისზე მიდის; მზადაა, დაელოდოს		კონფლიქტის მოსაგვარებლად იყენებს სხვადასხვა სტრატეგიასა და საშუალებას

		მაგალითი: თამარი ამბობს: „მაგრამ თოჯინა ჯერ მე მქონდა!“		მაგალითი: თომა ელოდება, როდის მორჩება კატო მისი საყვარელი სამთვლიანი ველოსიპედის ტარებას, ისე რომ არ ცდილობს წართმევას.		მაგალითი: დრამატულ ცენტრში ნინო ეუბნება თავის მეგობარს, რომელსაც ყვითელი ქუდი ახურავს: „ მეც მინდა ყვითელი ქუდი. მოდი, რიგ-რიგობით დავიხუროთ
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	20	**პროცენტი:**	%	

სფერო	**სფეროში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:**	**შესაძლო ქულები:**	**პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით**

				შესაძლო ჯამზე):
II. სოციალურ-ემოციური განვითარება	2.1 თვითშემეცნება		55	%
	2.2 ემოციური კომპეტენცია			
	2.3 სოციალური კომპეტენცია			
	ჯამი			

აღმზრდელისშენიშვნები ბავშვის სოციალურ-ემოციური განვითარების შესახებ:

ოჯახის წევრების შენიშვნები ბავშვის სოციალურ-ემოციური განვითარების შესახებ:

სფერო III. კომუნიკაცია, ენა და მეტყველება

ქვესფერო 3.1 რეცეპტული ენა: ბავშვი ავლენს მოსმენის და მოსმენილის მნიშვნელობის გაგების უნარს.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
სიტყვების მნიშვნელობა	ჯერ არა	ესმის მრავალფეროვანი ლექსიკა ყოველდღიურ და საგანმანათლებლო კონტექსტში; სწორად რეაგირებს რთულ ინსტრუქციებზე		შეუძლია ახალი სიტყვების სწავლა წაკითხულის მოსმენით.		იცის, რომ ერთი და იგივე სიტყვა შეიძლება ორ რამეს ნიშნავდეს
		მაგალითი: ესმის არა მხოლოდ კონკრეტული და ყოველდღიური სიტყვების მნიშვნელობა, არამედ აბსტრაქტული სიტყვების მნიშვნელობაც (სამართლიანი, სამართალი, სასამართლო და ა.შ.).		მაგალითი: წიგნის კითხვის დროს ნინამ სიტყვის მნიშვნელობა იკითხა და მოგვიანებით ეს სიტყვა მეგობართან საუბრისას გამოიყენა.		მაგალითი: იცის, რომ ბარი შეიძლება ნიშნავდეს მიწის დასაბარ ინსტრუმენტსაც და გასართობ ადგილსაც
ინსტრუქციები	ჯერ არა	ასრულებს სამ ერთმანეთთან დაკავშირებულ მითითებას თანმიმდევრობით,		ასრულებს სამ მითითებას თანმიმდევრობით, როდესაც მოქმედებები ერთმანეთთან არ არის დაკავშირებული		ასრულებს სამსაფეხურიან ინსტრუქციებს მოცემული თანმიმდევრობით, სადაც მოქმედებები შეიძლება ერთმანეთთან არ იყოს დაკავშირებული.
		მაგალითი: გააღე კარადა, აიღე შენი ქურთუკი და		მაგალითი:დადე ეს კუბი სკამზე, დაახურე ყუთს		მაგალითი: დადე ეს კუბიკი სკამზე, შემდეგ დაახურე ყუთს

		ჩაიცვი		თავსახური და მომეცი ფანქარი		თავსახური და შემდეგ მომეცი ფანქარი.
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 3.2 ექსპრესიული ენა: ბავშვი გამოხატავს საკუთარ თავს სიტყვების, ჟესტებისა და სწორი არტიკულაციის გამოყენებით.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

ვერბალური	ჯერ არა	იყენებს რთულ ქვეწყობილ წინადადებებს		გრამატიკულად სწორად საუბრობს გრძელი და რთული წინადადებებით		რთულ და აბსტრაქტულ იდეებს უზიარებს სხვებს და განიხილავს
		მაგალითი: დათა იყენებს წინადადებებს, სადაც არის სიტყვები, მაგრამ, რადგან, ამიტომ, მაგის მერე და ა.შ.		მაგალითი: ლევანი იმიტომ გაბრაზდა, რომ ანდრომ მოატყუა და სათამაშო არ ათხოვა, არ გაბრაზდებოდა, ანდროს რომ არ მოეტყუებინა.		მაგალითი: დიდი რომ გავიზრდები კანონს მოვიფიქრებ ძაღლები ქუჩაში რომ არ გააგდონ
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	5	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 3.3 პრაგმატული ენა: ბავშვი მეტყველებას სხვადასხვა მიზნით იყენებს.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ინტერაქცია	ჯერ არა	ესმის და იყენებს არაპირდაპირ მოთხოვნებს		ეფექტურად იყენებს ენას სხვადასხვა სოციალურ სიტუაციაში		ესმის იუმორი და ხატოვანი ენა, ამჩნევს სიტყვების ორაზროვან მნიშვნელობას (მაგ., ხატოვანი მნიშვნელობა, და ა.ს.)
		მაგალითი: ამბობს: „როგორ მომწონს ეს თამაში“, როდესაც თამაშში შეერთება უნდა ან „რა გემრიელი სუნია“, როდესაც ნამცხვარი უნდა		მაგალითი: დღეს რა კარგად ვითამაშე არა, გინდა ხვალაც ერთად ვითამაშოთ?!		მაგალითი: ის ისეთია ბუზსაც არ ააფრენს
ამბის მოყოლა	ჯერ არა	მოგვითხრობს ამბავს მკაფიო დასაწყისითა და დასასრულით		მოგვითხრობს ამბავს დასაწყისით, პერსონაჟებით და დასასრულით		მოგვითხრობს ამბავს მკაფიო დასაწყისით, გარემოს, პერსონაჟების, პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების აღწერილობებით, ამ ქმედებების შედეგებითა და მკაფიო

						დასასრულით.
		მაგალითი: ნიკა ყვება როგორ წავიდა წითელქუდა ბებოსთან, როგორ შეჭამა მგელმა და როგორ გადაარჩინა მონადირემ		მაგალითი: ნიას შეუძლია კომბლეს და სხვა ზღაპრების თანმიმდევრულად მოყოლა		მაგალითი: ლიკა თამუნას გუშინ წაკითხულ მოთხრობას უყვებოდა და ზუსტად აღწერა ყველაფერი, რაც წავუკითხე, სად ხდებოდა მოთხრობა, ვინ იყვნენ მთავარი გმირები და ა.შ.
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 3.4 წერა-კითხვის საბაზისო უნარები: ბავშვი იყენებს წერისა და კითხვის განვითარების უნარებს.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
ფონოლოგიური ცნობიერება	ჯერ არა	სამი შეთავაზებული სიტყვიდან სწორად ამოიცნობს, რომელია განსხვავებული; ცნობს სიტყვები რომელი ასოთი იწყება		სწორად აერთებს ბგერებს და წარმოთქვამს სიტყვებად, ყოფს სიტყვებს ბგერებად		სწორად ასახელებს ახალ სიტყვას, რომელიც წარმოიქმნება სიტყვის დასაწყისში ასოების დამატებით ან შეცვლით.
		მაგალითი: ქალი, სახლი, ბალი -სახლი; ჩემი სახელი ნ-ზე იწყება, ნიკოსიც.		მაგალითი: თ-ო-კ-ი, აბა, რა სიტყვაა: თოკი მოდი, დავშალოთ სიტყვა "ბაბუ" ასოებად: "ბ-ა-ბ-უ"		მაგალითი: სიტყვა "გოლ"-ში პირველი ასო ბ-თი რომ შევცვალოთ, რა სიტყვა გამოვა? "ბოლი".
წერისთვის მზაობა	ჯერ არა	წერს საკუთარ სახელს (ნიმუშის მიხედვით ან მის გარეშე)		გამოთქვამს საკუთარ იდეებს, აზრებს და მზრუნველს მათ ჩაწერას სთხოვს.		ცდილობს ასოების გამოყვანას
კითხვა	ჯერ არა	ცნობს საკუთარი სახელის		იწყებს ზოგიერთი სიტყვის		ცნობს წარწერებს მის გარშემო

		ასოებს		ამოცნობას ვიზუალურად, მათი ასო-ასო ამოკითხვის გარეშე		
		მაგალითი: ლილი გუშინ ნუცას თავის სახელს ანახებდა და ეუბნებოდა აი: ლ-ი-ლ-ი		მაგალითი: გოგი უკვე ცნობს რამდენიმე სიტყვას თავის საყვარელ წიგნში		მაგალითი: ნიას უკვე შეუძლია ჯგუფის წესები და ცენტრის წარწერები თითქმის დამოუკიდებლად წაიკითხოს
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	15	**პროცენტი:**	%	

სფერო	**სფეროში ყველა ქვესფეროს**	**შესაძლო ქულები:**	**პროცენტი (მე-2 სვეტიდან**

	ქულების ჯამი:			მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ჯამზე):
III. კომუნიკაცია, ენა და მეტყველება	3.1 რეცეპტული ენა		40	%
	3.2 ექსპრესიული ენა			
	3.3 პრაგმატული ენა			
	3.4 წერა-კითხვის საბაზისო უნარები:			
	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის კომუნიკაციის, ენისა და მეტყველების შესახებ:

ოჯახის ჩანაწერები ბავშვის კომუნიკაციის, ენისა და მეტყველების შესახებ:

სფერო IV. შემეცნებითი განვითარება

ქვესფერო 4.1 ცნობისმოყვარეობა და ყურადღება: ბავშვი ავლენს ცნობისმოყვარეობას სიახლის მიმართ; შეუძლია შეაჩეროს და შეინარჩუნოს ყურადღება მოცემულ ამოცანაზე.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ცნობისმოყვარეობა	ჯერ არა	ახალი მოვლენების შესწავლისადმი ინტერესს ავლენს		ეძებს ახალ ინფორმაციას, რომელიც მის ინტერესებს შეესაბამება		სვამს კითხვებს და მონაწილეობს დისკუსიებში სხვადასხვა საკითხებისა და მოვლენების შესახებ
		მაგალითი: მაკვირდება და კითხვებს სვამს, როდესაც კვერცხის ჩაძირვაზე ვატარებთ ექსპერიმენტს		მაგალითი: ფრინველების შესწავლაზე ორიენტირებული პროექტის დროს ნინო ათვალიერებს წიგნებს, რათა მეტი გაიგოს იმის შესახებ, თუ რით იკვებებიან ფრინველები.		მაგალითი: ნარჩენების გადამუშავებასთან დაკავშირებული პროექტის დროს ლაშა სვამს კითხვას : „შეგვიძლია უფროსებს წერილი მივწეროთ და ნარჩენების გადამუშავების მნიშვნელობაზე ვუამბოთ?“
ყურადღების კონცენტრაცია	ჯერ არა	შეუძლია დაუბრუნდეს აქტივობას გარკვეული პაუზის შემდეგ		ისახავს მიზანს და დამოუკიდებლად ცდილობს მის მიღწევას წინასწარ დაგეგმილი გეგმის მიხედვით		ფოკუსირებულია იმ საგანზე ან ადამიანზე, რომელიც კონკრეტულ მომენტში მთელი ჯგუფის ყურადღების ცენტრშია.
		მაგალითი: სადილის შემდეგ სანდრო კვლავ		მაგალითი: თამარი აღმზრდელს ეუბნება: „მინდა		მაგალითი: ნინო ჩუმად ზის და უსმენს ჯგუფში მოსული სტუმრის

		მივიდა თავის სამშენებლო მაკეტთან და განაგრძო მშენებლობა		ფეხბურთის ბურთი კარში გავიტანო. აქედან დარტყმას იმდენჯერ ვცდი, სანამ ბურთი კარში არ გავა		საუბარს
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო4.2 შემოქმედებითობა და პრობლემების გადაჭრა:

ბავშვი შემოქმედებითად უდგება ყოველდღიურ საქმიანობას და ეძებს პრობლემის გადაჭრის სხვადასხვა გზას.

კატეგორიები:	**ჯერ**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

	არა					
შემოქმედებითობა	ჯერ არა	სხვადასხვა ნივთების შერწყმით ქმნის რაღაც ახალს ან ქმნის ან ცვლის თამაშის ან აქტივობის წესებს		იდეის განხორციელებისას განსხვავებულ ტექნიკას იყენებს		ნაცნობ ამბავს ცვლის სხვადასხვა პერსონაჟების ან მოქმედებების დამატებით
		მაგალითი: ირაკლიმ სკამებს ზეწარი გადააფარა „კარავის" გასაკეთებლად. თომა შლანგს იღებს და თითქოს ბენზინს ასხამს, სანამ სხვა ბავშვები რიგში სამთვლიანი ველოსიპედებით ელოდებიან.		მაგალითი: აშენებს სხვა ბავშვებისგან განსხვავებულ კუბურების სახლს		მაგალითი: ელზა ბავშვებს უყვება წითელქუდას ამბავს, სადაც მგელი კეთილი პერსონაჟია
პრობლემის გადაჭრა	ჯერ არა	სხვა ბავშვებთან ერთად ეძებს პრობლემის გადაჭრის გზებს		განსაზღვრავს დავალებებს ან აქტივობებს, რომლებიც, სავარაუდოდ, რთული იქნება		პრობლემების გადასაჭრელად სხვადასხვა სტრატეგიას იყენებს
		მაგალითი: ნია და გიო კოსმონავტობანას თამაშობენ. მაგრამ მათ კოსმოსურ ხომალდს (მუყაოს ყუთს) საწვავი ელევა. გიო ნიას სთავაზობს,		მაგალითი: ბავშვი ხედავს თავსატეხს, რომელიც ბევრი პატარა ნაწილისგან შედგება და ამბობს, რომ ეს მისთვის რთული იქნება		მაგალითი: თომა აშენებს ძალიან გრძელ ხიდს და სხვადასხვა ფორმისა და ზომის კუბურებს ამატებს მანამ, სანამ ხიდი დამოუკიდებლად არ დადგება

		რომ კოსმოსური სადგური მოძებნონ საწვავის შესავსებად, მაგრამ ნია ფიქრობს, რომ მათ თავად უნდა ააშენონ საწვავის სადგური. ისინი განიხილავენ თავიანთ ვარიანტებს და საბოლოოდ გადაწყვეტენ, რომ საწვავად ახლომდებარე პლანეტაზე ნაპოვნი „კოსმოსური კრისტალები“ გამოიყენონ. ისინი ერთად აგროვებენ „კოსმოსურ კრისტალებს“ და საწვავით ავსებენ კოსმოსურ ხომალდს და აგრძელებენ წარმოსახვით მოგზაურობას კოსმოსში.				
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული						

ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

განზომილება 4.3 აზროვნება და კვლევა:

ბავშვი ავლენს გამოცდილების ინტერპრეტაციის უნარს, სწვდება მიზეზშედეგობრიობას, იწყებს კრიტიკულ და სიმბოლოებით აზროვნებას.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
სიმბოლური აზროვნება	ჯერ არა	თამაშისას წარმოსახვით საგნებს იყენებს		ამოიცნობს გრაფიკულ სიმბოლოებს, რომლებიც აღნიშნავს ადგილის დანიშნულებას (მაგ., გასასვლელი, მიწისქვეშა გადასასვლელი, სამედიცინო		იყენებს საგნებს, სურათებს ან სიმბოლოებს, რათა დაეხმაროს სხვებს გაგებაში რაიმეს აღწერისას ან ამბის მოყოლისას

				პუნქტი, ტუალეტის სიმბოლოები).		
		მაგალითი: ნათიას თითქოს ბავშვი უჭირავს ხელში და აძინებს, თუმცა ხელები ცარიელი აქვს.		მაგალითი: ამ წითელ რგოლზე ეს თეთრი ხაზი რომ არის, ე.ი. შესვლა არ შეიძლება?		მაგალითი: ნიკო ამბობს: „გუშინ დიდი წითელი სახანძრო მანქანა დავინახე! მას ასეთი კიბე ჰქონდა, *ნიკო ხელს ზემოთ სწევს* და ასეთ ხმას გამოსცემდა, *ნიკო სირენის ხმას ბაძავს*.“
რეალობა და ფანტაზია	ჯერ არა	იწყებს იმის გააზრებას, რომ ფილმებში ნანახი რაღაცეები, მაგალითად ანიმაცია, სპეციალური ეფექტები და ზღაპრები, არარეალურია.		განსაზღვრავს მომენტს, როდესაც წარმოსახვა რეალობაში ერთვება		ზღაპრის ან ანიმაციური ფილმის გმირებს რეალურ ადამიანებთან აკავშირებს
		მაგალითი: ჯადოსნური სამეფოს შესახებ ზღაპრის კითხვისას ლევანი ამბობს: „მომწონს ეს ამბავი, მაგრამ ვიცი, რომ დრაკონები და ჯადოქრები სინამდვილეში არ არსებობენ.‘‘		მაგალითი: „მე უბრალოდ ვთამაშობდი“, ამბობს ბავშვი რაღაც წარმოსახვითი თამაშის დროს.		მაგალითი: ბავშვი ამბობს: „მამიკო ისეთივე ჭკვიანი და ძლიერია, როგორც კაპიტანი ამერიკა“.
მიზეზშედეგობრიობა	ჯერ არა	აკეთებს პროგნოზებს/ვარაუდებს იმის შესახებ, თუ როგორ იმოქმედებს მათი ქცევა რაიმეზე		ატარებს ექსპერიმენტს, რომელიც ნათლად აჩვენებს, თუ როგორ გადადის ობიექტი ერთი მდგომარეობიდან მეორეში		განმარტავს, თუ როგორ მიიღება სხვადასხვა შედეგი, სხვადასხვა გარემოებიდან გამომდინარე.

		მაგალითი: ნანამ თოვლი მწვანედ შეღება და მერე იკითხა, ახლა მწვანე წვიმა წამოვა?		მაგალითი: თაკოს წყლით სავსე კონტეინერი აქვს და აჩვენებს, თუ როგორ იყინება ის საყინულეში და როდესაც გამოაქვთ, ოთახის ტემპერატურამდე თბება და დნება		მაგალითი: ყვითელისა და წითელის შერევით მიიღება ნარინჯისფერი, ხოლო ყვითელისა და ლურჯის შერევით მიიღება მწვანე
ინტერპრეტაცია	ჯერ არა	აანალიზებს სიტუაციებს და წინასწარმეტყველებს შესაძლო შედეგებს		გეგმავს მოქმედებებს და მიზნის დასახვისას ითვალისწინებს წინარე გამოცდილებას		კონკრეტული საკითხის შესახებ საკმარისად დამაჯერებელ და შინაარსიან ახსნას იძლევა ზრდასრული ადამიანის დახმარების გარეშე.
		მაგალითი: ამ ყვავილს წყალი არ ჰქონია და დაჭკნა, ახლა რომ მოვასხათ, გამოცოცხლდება		მაგალითი: „ ყველაზე მაღალი კოშკი უნდა ავაშენო, და რომ არ დაინგრეს, როგორც ეს წინა ჯერზე მოხდა, ჯერ ყველაზე დიდ კუბურებს დავაწყობ		მაგალითი: ირაკლი ამბობს, რომ მას არ შეუძლია ბურთზე კუბურის დადება, რადგან ბურთი მრგვალია
კვლევა	ჯერ არა	აკეთებს პროგნოზებს იმის შესახებ, თუ რა მოხდება		აღწერს სხვადასხვა დღეს მომხდარ მოვლენებს „შედარებითი“ სიტყვების გამოყენებით		თანატოლებს უსვამს კითხვებს, ადარებს მათ პასუხებს და აკეთებს დასკვნებს
		მაგალითი: მიხეილი წინასწარმეტყველებს, რომ საზამთრო წყლით სავსე კასრში იტივტივებს		მაგალითი: ნათია ამბობს: „დღეს გუშინდელთან შედარებით მეტი ვიარეთ“.		მაგალითი: ნინიმ გამოარკვია, რომ ჯგუფში 8 ბავშვს მოსწონს წითელი ვაშლი, ხოლო 15 ბავშვს მწვანე ვაშლი და რომ ჯგუფში

						უმეტესობა მწვანე ვაშლის მოყვარულია
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		შესაძლო მაქს. ქულა:	25	პროცენტი:	%	

სფერო	სფერში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:		შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ქულებზე):
	4.1 ცნობისმოყვა		45	%

IV. შემეცნებითი განვითარება	რეობა და ყურადღება			
	4.2 შემოქმედები თობდა პრობლემები ს გადაჭრა			
	4.3 აზროვნება და კვლევა			
	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის კოგნიტური განვითარების შესახებ:

ოჯახის შენიშვნები ბავშვის კოგნიტური განვითარების შესახებ:

V სფერო. დამოუკიდებლობა და ადაპტური ქცევა

განზომილება 5.1 დამოუკიდებლობა და ინიციატივა: ბავშვი ავლენს ინიციატივას და დამოუკიდებლობას.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
ავტონომია	ჯერ არა	იცავს თავის იდეებს		აყენებს პირად მიზნებს და მიუხედავად გამოწვევებისა, ზრდასრულის მითითების გარეშე აგრძელებს მცდელობას.		ერთგულია თავისი სურვილის მიმართ
		მაგალითი: თამაშისას ამბობს ხოლმე, „ეს ჩემი აზრი (ან იდეა) იყო		მაგალითი: გადაწყვეტს ველოსიპედის ტარება ისწავლოს და ყოველდღე ვარჯიშობს; აცხადებს "ყველაზე მაღალ კოშკს ავაშენებ" და მეთოდურად მუშაობს		მაგალითი: ბავშვი: „დღეს სამშენებლო კუბურებით მინდა თამაში“. აღმზრდელი: „მაგრამ გუშინ თქვი, რომ მატარებლით თამაში გინდოდა“. ბავშვი: „ვიცი, მაგრამ დღეს ნამდვილად მინდა კუბურებით თამაში, რაღაც განსაკუთრებული უნდა ავაშენო. უკვე გადავწყვიტე“.
დამოუკიდებლობა	ჯერ არა	თამაშის წამოსაწყებად დამოუკიდებლად იღებს ნივთებსა და მასალას		სიამოვნებით ასრულებს მორიგის როლს კვებისას		ნივთებსა და მასალებს თავის ადგილზე აბრუნებს შეხსენების გარეშე

		მაგალითი: მაიამ თაროდან თავსატეხების ყუთი აიღო და თამაში დაიწყო.		მაგალითი: კვების დროს სუფრის გაშლაში ეხმარება აღმზრდელებს		მაგალითი: მაკო ყოველთვის აბრუნებს სათამაშოებსა და მასალებს თავის ადგილზე, შეხსენების გარეშე
არჩევანი	ჯერ არა	თამაშის დროს დამოუკიდებლად ირჩევს როლს		ირჩევს აქტივობას, რომელიც დაკავშირებულია მის ინტერესებთან		ტანსაცმელს თავად ირჩევს
		მაგალითი: მაიას უყვარს როლური თამაშის დროს მოლარის როლის შესრულება.		მაგალითი: სალომე დიდ დროს ატარებს წიგნიერების სივრცეში, მას უყვარს წიგნების „კითხვა“.		მაგალითი: ნათიას დედა ამბობს, რომ ის ყოველთვის თავად არჩევს რა ჩაიცვას
ინიციატივა	ჯერ არა	უერთდება უკვე დაწყებულ თამაშს ან აქტივობას და ითხოვს როლს.		საუბარი მიჰყავს საინტერესო მიმართულებით		მზურნველს სთხოვს დახმარებას როგორც თავისთვის ასევე მეგობრისთვის
		მაგალითი: ალექსანდრემ თეოს სთხოვა, ჩაერთო ფრამატულ თამაშში, რომელსაც თეო გარკვეული დროის განმავლობაში სხვა გოგოსთან ერთად თამაშობდა.		მაგალითი: აღმზრდელი: ,,მოდი, დღეს ჩვენი საყვარელი ცხოველები დავხატოთ“. ბავშვი: ,,მინდა დინოზავრის დახატვა!“ ეღმზრდელი: ,, რამე სხვას ხომ არ დახატავდი ?“ ბავშვი: ,,კარგი, დავხატავ დინოზავრს მზის სათვალით?“		მაგალითი: ნიკო აღმზრდელს ეუბნება -„მე და გიორგის კიდე გვჭირდება გირჩები, შეგვიგროვებ?“

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		შესაძლო მაქს. ქულა:	20	პროცენტი:	%	

ქვესფერო5.2 თვით-მოვლა: ბავშვი ავლენს პირად ჰიგიენას და თვით-მოვლის უნარებს.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ჭამა	ჯერ არა	დაღვრის გარეშე გადაადგილებს ღია		იყენებს დანას კარაქის ან მურაბის წასასმელად		მეთვალყურეობის ქვეშ იყენებს დანას რბილი საკვების

		დოქს/ფინჯანს, რომელიც მინიმუმ ¾-ით არის სავსე				დასაჭრელად,
ჩაცმა	ჯერ არა	დამოუკიდებლად იცვამს და იხდის ტანსაცმელს		დამოუკიდებლად იცვამს და იხდის ტანსაცმელს, ყველა შესაკრავსა და თასმას.		ტანსაცმელს ამინდის მიხედვით ირჩევს
ტუალეტში სიარული	ჯერ არა	დამოუკიდებლად იყენებს ტუალეტს		იყენებს ტუალეტის ქაღალდის შესაბამის რაოდენობას		ტუალეტიდან გასვლამდე ისწორებს ტანსაცმელს
ჰიგიენა	ჯერ არა	ხელებს იბანს ჭამის წინ და ტუალეტში გასვლის შემდეგ ტანსაცმლის დასველების გარეშე		ცხვირს იწმენდს მითითების გარეშე		თმას ივარცხნის უფროსების დახმარებით
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						

ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	20	**პროცენტი:**	%

ქვესფერო 5.3 დაცულობა: ბავშვი ავლენს, რომ თავს დაცულად გრძნობს, ამჟღავნებს ნდობას და უსაფრთხოების წესების ცოდნას.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
უსაფრთხოება	ჯერ არა	თავს არიდებს სახიფათო სიტუაციებს და შეუძლია ახსნას, თუ რატომ იქცევა ასე.		იცის შუქნიშნის ფერების მნიშვნელობა		იცის, როგორ გამოიყენოს ობიექტები უსაფრთხოდ
		მაგალითი: თავს არიდებს გზაზე გადასვლა ან ცხელ ღუმელთან შეხებას და ამბობს, ხელი დამწვება, შეიძლება მანქანა დამეჯახოს		მაგალითი: ნინო თავის აღმზრდელს ეუბნება: „როდესაც ბებიამ დაინახა, რომ შუქნიშანი წითლად აინთო, მან მანქანა გააჩერა“.		მაგალითი: თამარი მეგობარს ეუბნება: „ველოსიპედით სიარულის დროს ჩაფხუტი უნდა გვეკეთოს, თავი რომ არ დავიზიანოთ“.
დაცულობის განცდა	ჯერ არა	თავის განცდებს უზიარებს რამდენიმე ახლობელ ადამიანს		თავს უსაფრთხოდ გრძნობს საკუთარი ემოციების გამოხატვისას შიშის ან დასჯის მოლოდინის გარეშე		თავს გრძნობს დაცულად, გამოხატავს თავდაჯერებულობას, ნდობას, შეუძლია დამოუკიდებლად მოქმედება

		მაგალითი: ბაღიდან დაბრუნებული გვანცა დედას ეუბნება, დღეს ნინი არ მეთამაშა და მეწყინა				მაგალითად: ამბობს მსგავს ფრაზებს „მოდი, ეს ვსინჯოთ, თუ რამეა მასწავლებელი დაგვეხმარება“
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 5.4 ადაპტური ქცევა: ბავშვი ამჟღავნებს მოქნილობას და გარემოსა და ყოველდღიური საქმიანობის ცვლილებას

უსადაგებს

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
მოქნილობა	ჯერ არა	ცვლის საკუთარ ქცევას სხვადასხვა გარემოს შესაბამისად		ადვილად გადადის ერთი აქტივობიდან მეორეზე		განსაზღვრავს თვითრეგულირების გზებს ახალ და რთულ სიტუაციებში ან ცვლილებების დროს
		მაგალითი: ნინო ამბობს: „წიგნიერების სივრცეში ჩურჩულით უნდა ვისაუბროთ“.		მაგალითი: ოთარი თავისუფალი თამაშის დროს ტოვებს კუბურების სივრცეს, სადაც თანატოლებთან თამაშის წარუმატებელი მცდელობა ჰქონდა, და უერთდება დრამატული თამაშის ზონაში მოთამაშე ბავშვებს.		მაგალითი: ნუცა თავის აღმზრდელს ეუბნება: „ჭექა-ქუხილის ხმა რომ მესმის, მეშინია, მაგრამ ღრმად ვსუნთქავ და შემდეგ 5-მდე ვითვლი“.
მედეგობა	ჯერ არა	ცდილობს შეცდომების გამოსწორებას		რაღაცებისგამოსწორების მიზნით სცდის სხვადასხვა მეთოდს		ამბობს, რომ ყველამ შეიძლება დაუშვას შეცდომა და რომ შეუძლებელია ახალი რამის სწავლა შეცდომების გარეშე
		მაგალითი: გიორგი ჩერდება და ამოიოხრებს მას შემდეგ, რაც მისი აშენებული კოშკი ჩამოინგრა.		მაგალითი: გიორგი ხის კუბურებისგან გაკეთებულ გზას ყოველ ჯერზე უფრო დაქანებულს აკეთებს და ისე		მაგალითი: როდესაც მისი მეგობარი წუხს, რომ კოლაჟზე გული არასწორად მიაკრა, თამარი ეუბნება: „ნუ ღელავ, შემდეგ

		ის იწყებს ხელახლა შენებას		აგორებს მანქანას, რომ დააკვირდეს და გამოარკვიოს რა დაემართება სათამაშოს.		ჯერზე სწორად გააკეთებ“.
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		შესაძლო მაქს. ქულა:	10	პროცენტი:	%	

სფერი	სფერში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:	შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ქულებზე):

V. დამოუკიდებლობა და ადაპტური ქცევა	5.1 დამოუკიდებლობა და ინიციატივა		60	%
	5.2 თვით-მოვლა			
	5.3 დაცულობა			
	5.4 ადაპტური ქცევა			
	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის დამოუკიდებლობისა და ადაპტური ქცევის შესახებ:

ოჯახის შენიშვნები ბავშვის დამოუკიდებლობისა და ადაპტური ქცევის შესახებ:

სფერო VI. ხელოვნება

ქვესფერო 6.1 სახვითი ხელოვნება: ბავშვი დაინტერესებულია სახვითი ხელოვნებით და იყენებს მას თვითგამოხატვისთვის.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ესთეტიკა და კრიტიკული დამოკიდებულებ ა	ჯერ არა	განასხვავებს ხელოვნების დარგებს , როგორიცაა ფოტოგრაფია, ფერწერა და ქანდაკება		აზიარებს ხელოვნების ნიმუშების საკუთარ ინტერპრეტაციას		დაინტერესებულია სხვადასხვა კულტურის ხელოვნებით
		მაგალითი: აღმზრდელი თიკოს ხელოვნების სხვადასხვა ნიმუშს აჩვენებს. თიკო სწორად აღნიშნავს, რომელია ფოტო და რომელი - ნახატი.		მაგალითი: ნათია ამბობს, რომ დიდი, ლურჯ ზოლებიანი ნახატი ტალღებიან ზღვას ჰგავს.		მაგალითი: ნათია ახალი ზელანდიის ხელოვნების ნიმუშებით დაინტერესდა მას შემდეგ, რაც წაიკითხა საბავშვო წიგნი ახალ ზელანდიაში მცხოვრები ადგილობრივი ბავშვებისა და ვეშაპების შესახებ.
შემოქმედებითი გამოხატვა	ჯერ არა	თიხისგან ხატავს მარტივ ნახატებს და ძერწავს მარტივ ფიგურებს		წარმოადგენს საგნებს, ადამიანებსა და ემოციებს ნახატების, ფერწერული ტილოების, ქანდაკებებისა და შერეული მედიის საშუალებით		ქმნის რამდენიმე ნაწილიან ფიგურებს ან კონსტრუქციებს პლასტილინისა ან თიხისაგან
		მაგალითი: გიორგი ხატავს წითელ ნავს ლურჯ ტბაში.		მაგალითი: ლაშა ხატავს წარბებშეკრულ სახეს,		მაგალითი: ნუცა წებოვანი ლენტის, პლასტელინის, ჯოხების,

				რომელიც სიბრაზეს გამოხატავს და ამბობს: „გაგიჟებულია, შეხედეთ, როგორ აქვს შუბლი დანაოჭებული.“		ბურთების და სხვა ნივთების გამოყენებით აკეთებს ზოოპარკის მაკეტს
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 6.2 საშემსრულებლო ხელოვნება: ბავშვი დაინტერესებულია საშემსრულებლო ხელოვნებით და იყენებს მას თვითგამოხატვისთვის.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
ესთეტიკა და კრიტიკული დამოკიდებულება	ჯერ არა	განასხვავებს საშემსრულებლო ხელოვნების სხვადასხვა დარგს, მათ შორის ცეკვას, მუსიკალურ და დრამატულ თეატრს.		ბავშვებისა და აღმზრდელის წინაშე წარმოადგენს ამა თუ იმ პერფორმანსის საკუთარ ინტერპრეტაციას		დაინტერესებულია მუსიკალური ინსტრუმენტებით, ცეკვით, სხვადასხვა ქვეყნის, რეგიონისა და კულტურის მუსიკალური ჟანრებით.
მუსიკა	ჯერ არა	მონაწილეობს რიტმულ-ინტონაციურ იმპროვიზაციებში, თამაშებში		ქმნის რიტმს დასარტყამი ინსტრუმენტებით და ცვლის ტემპსა და ინტონაციას		მღერის ნაცნობ მელოდიას
დრამა	ჯერ არა	მონაწილეობს თეატრალურ თამაშებში, რომლებსაც ზრდასრული ხელმძღვანელობს.		დრამატული წარმოდგენების ან როლური თამაშების დროს მიჰყვება და თავადაც აძლევს თანატოლებს მითითებებს		ბაძავს კონკრეტულ პერსონაჟს
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების						

რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		შესაძლო მაქს. ქულა:	15	პროცენტი:	%	

სფერო	სფეროში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:		შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ქულებზე):
VI. ხელოვნება	6.1 სახვითი ხელოვნება		25	%
	6.2 საშემსრულებლო ხელოვნება			
	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის ნამუშევარზე:

ოჯახის შენიშვნები ბავშვის ხელოვნების შესახებ:

VII სფერო. წიგნიერება

ქვესფერო 7.1 წიგნები: ბავშვი ინტერესდება და სიამოვნებას იღებს მხატვრული ნაწარმოებებით.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ესთეტიკა და კრიტიკული დამოკიდებულება	ჯერ არა	აფასებს და გამოთქვამს ვარაუდს, თუ როგორ განვითარდება მოქმედება ზღაპარში ან მოთხრობაში		ითხოვს წიგნების წაკითხვას გასართობად ან ინფორმაციის მისაღებად		აქვს საყვარელი წიგნები და ზღაპრები
		მაგალითი: ლაშა ვარაუდობს , რომ მეხანძრეები მალე ჩააქრობენ ხანძარს , მას შემდეგ, რაც აღმზრდელი ჰკითხავს: „რა მოხდება შემდეგ?“		მაგალითი: ჯგუფი მუშაობს პროექტზე ძაღლების შესახებ. ნუცა გვთავაზობს: „მოდი წიგნში ვნახოთ ძაღლები უფრო სწრაფად დარბიან თუ მგლები.		მაგალითი: ნინო ამბობს: „ჭიამაი ჩემი საყვარელი ხოჭოა, სახლში 5 წიგნი მაქვს მათ შესახებ“.
ბეჭდური	ჯერ არა	მიუთითებს, საიდან		განასხვავებს წიგნის		იცის, რომ სიტყვებს შორის არის

ცნობიერების ამაღლება		დაიწყოს კითხვა გვერდზე და წაიკითხოს სიტყვები მარცხნიდან მარჯვნივ		ავტორსა და ილუსტრატორს და შეუძლია გითხრათ, თუ რა გააკეთეს ამ პირებმა		სივრცე და ცნობს პუნქტუაციის ძირითად ნიშნებს, როგორიცაა წერტილი და კითხვის ნიშანი, .
		მაგალითი: ნოდარი მიუთითებს გვერდზე პირველ სიტყვაზე და ამბობს „აქედან დაიწყე“-ს, შემდეგ კი თითებს ამოძრავებს ნაბეჭდი ტექსტის გასწვრივ, გვერდის ერთი ბოლოდან მეორე კიდემდე.		მაგალითი: დიდ ჯგუფში კითხვის დროს, აღმზრდელი წიგნის გარეკანზე ავტორის სახელზე მიუთითებს და კითხვას უსვამს: „თქვენი აზრით, რას ნიშნავს ეს სიტყვები“. ნინო პასუხობს: „ეს ავტორია და მან დაწერა წიგნი!“		მაგალითი: თომა საჩვენებელ თითს აყოლებს წინადადებებს , სანამ აღმზრდელი კითხულობს მოთხრობას და თითს წინადადებების ბოლოს პუნქტუაციის ნიშანზე - წერტილზე აჩერებს.
კითხვის გააზრება	ჯერ არა	ზუსტად პასუხობს 1-2 კითხვას წიგნში მომხდარი მოვლენების შესახებ		შეუძლია წიგნში მომხდარი მოვლენების სიზუსტით გადმოცემა		ამოიცნობს ტექსტის მთავარ თემას
		მაგალითი: როდესაც აღმზრდელი კლასს ეკითხება, რა დაემართა წიგნში მითითებულ მუხლუხოს, ოთარი პასუხობს, რომ ის ჭუპრში მოხვდა.		მაგალითი: როდესაც აღმზრდელი ლაშას სთხოვს, აღწეროს, თუ რა მოხდა მის მიერ ახლახან წაკითხულ ამბავში, ის პასუხობს: „შენობაში დიდი ხანძარი იყო. ზარი დაირეკა და მეხანძრეები ბოძზე ჩამოცურდნენ. მეხანძრეებმა ხანძარი დიდი შლანგებით		მაგალითი: ნარჩენების გადამუშავების შესახებ წიგნის მოსმენის შემდეგ, ლია ამბობს: „დედამიწის დაბინძურება არ შეიძლება. ჩვენ უნდა ვიზრუნოთ ჩვენს პლანეტაზე“.

				ჩააქრეს.		
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		შესაძლო მაქს. ქულა:	15	პროცენტი:	%	

სფერი	სფერში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:		შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ქულებზე):
	7.1 წიგნები		15	%

VII. წიგნიერება	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის წიგნიერების შესახებ:

ოჯახის შენიშვნები ბავშვის წიგნიერების შესახებ:

სფერო VIII. მეცნიერება,

ქვესფერო 8.1 მე და ჩემი ჯანსაღი ცხოვრება: ბავშვი სწავლობს ჯანსაღი ცხოვრების წესს, სწორად კვებას, ჰიგიენას და ფიზიკურ აქტივობას.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ფიზიკური აქტივობა	ჯერ არა	სიამოვნებს სხვადასხვა სახის ფიზიკური აქტივობა		ყოველდღიურად მონაწილეობს ფიზიკურ აქტივობებში (ცეკვა, სპორტული თამაშები - „ლახტი“, „წრეში ბურთი“ და ა.შ.).		დღეში მინიმუმ 30 წუთით არის დაკავებული ფიზიკური აქტივობით
		მაგალითი: სუფთა ჰაერზე ყოფნის დროის ნათია მეგობრებთან ერთად ჰულა-ჰუპით ვარჯიშობდა		მაგალითი: ნინო სწრაფად შეუერთდა ჯგუფს, როდესაც აღმზრდელმა ჯგუფური ცეკვის აქტივობისთვის მუსიკა ჩართო.		მაგალითი: ნოდარი ფიზიკურად აქტიურია გარეთ გატარებული დროის განმავლობაში, თამაშობს,, ცოცავს, ხტება და დარბის. .
ჯანმრთელობა	ჯერ არა	განარჩევს ჯანსაღ და არაჯანსაღ ქცევებს		ჩამოთვლის საკვების დადებით თვისებებს		როცა აქვს არჩევანი, ირჩევს ჯანსაღ საკვებს
		მაგალითი: ოთარი თავის აღმზრდელს ეუბნება: „შუქნიშანზე გადასვლისას მე ველოდები მწვანე ნიშანს და მამას ხელს ვკიდებ, სანამ ქუჩას გადავკვეთ“.		მაგალითი: ლიკა განმარტავს, რომ რძე კარგია ძვლების ზრდისთვის და რომ ფორთოხალი შეიცავს C ვიტამინს.		მაგალითი: თამარი ამბობს: „მიყვარს სტაფილოს ჭამა, რადგან ის სასარგებლოა“, და საკუთარ თეფშზე სტაფილოს ჩხირებს დებს.
სხეული	ჯერ არა	იცის სხეულის ყველა ძირითადი ნაწილი ,		იცის სხეულის შინაგანი ნაწილები შესახებ: გული,		იცნობს სხეულის ისეთ ნაწილებს, როგორიცაა კოჭები,

		როგორიცაა თავი, თმა, კანი, სახე, ხელები, ფეხები, ტერფები და ა.შ.		კუჭი და ფილტვები და შეუძლია აღწეროს, თუ რა როლს ასრულებენ სხეულის ეს ნაწილები.		იდაყვები, თეძოები და მაჯები, ასევე სხეულის უფრო მცირე ნაწილებს, როგორიცაა ყურის ბიბილოები, წარბები და ნესტოები.
		მაგალითი: საკუთარი სურათის თვალიერებისას ლიზი ამბობს: „ეს არის ჩემი თავი, თმა, თვალები, ხელები და ფეხები. ასევე ჩემი თითები და ტერფები“, თან სხეულის თითოეულ ნაწილზე მიუთითებს.		მაგალითი: ოთარი ამბობს: „ფილტვები სუნთქვაში მეხმარება, გული კი სისხლს ამოძრავებს“.		მაგალითი: ლია ხატავს ავტოპორტრეტს და სთხოვს აღმზრდელს, დაეხმაროს სიტყვების „თვალები, წარბები, წამწამები, ნიკაპი, ლოყა, ცხვირი და შუბლი“ დაწერაში.
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						

ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		შესაძლო მაქს. ქულა:	15	პროცენტი:	%

განზომილება 8.2 მე და გარემო: ბავშვი აკვირდება და სწავლობს ბუნებას და ადამიანების ურთიერთობას გარემოსთან.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ბუნება: არაცოცხალი	ჯერ არა	განასხვავებს ცოცხალ და არაცოცხალ ობიექტებს (მაგ., სუნთქვის, მოძრაობის და ზრდის მიხედვით)		აკვირდება და სწავლობს მცენარეებსა და მწერებს, აგროვებს ჩანაწერებს, ჩანახატებსა და სურათებს.		განასხვავებს რელიეფის სხვადასხვა ტიპს (მაგალითად: მთა, გორაკი, ბორცვი, ზღვა, მდინარე, ნაკადული)
ბუნება: ცოცხალი	ჯერ არა	აღწერს ცხოველებს, მცენარეებსა და გარემოს შორის ურთიერთობას		აღწერს ცოცხალი და არაცოცხალი ბუნების დამახასიათებელ ნიშან-თვისებებს, განვითარების ციკლს და ა.შ. (მაგალითად: თესლი _ ღერო _ ფოთოლი _ ნაყოფი და ა.შ.).		ზრდასრულის დახმარებით უვლის მცენარეებსა და შინაურ ცხოველებს
		მაგალითი:		მაგალითი:		მაგალითი:
ბუნება:	ჯერ არა	ამოიცნობს ოთხ სეზონს		აღწერს სეზონებს და თითოეულ სეზონთან		ასახელებს არდადეგებსა და სეზონურ მოვლენებს, რომლებიც

სეზონები				დაკავშირებულ ამინდს		ხდება თითოეულ სეზონზე
		მაგალითი:		მაგალითი: გიორგი განმარტავს, რომ ზამთარში თოვლია, გაზაფხულზე წვიმს, ზაფხულში კი მზიანი ამინდია.		მაგალითი:
ეკოლოგია	ჯერ არა	მოჰყავს პლანეტისთვის ზიანის მომტანი აქტივობების მაგალითები, მათ შორის დაბინძურება, კვამლი და პლასტმასი.		განმარტავს იმ ქმედებებს, რომელთა განხორციელებაც ადამიანებს შეუძლიათ გარემოს დასახმარებლად		იცის, როგორ იზრუნოს ბუნებასა და გარემოზე და ჩართულია ამ ქმედებებში ყოველდღიურ ცხოვრებაში.
		მაგალითი: ლაშა ამბობს, რომ ნაგვის დაყრა გარემოს ზიანს აყენებს		მაგალითი:		მაგალითი: ნინი ქუჩაში ნაგავს ურნაში აგდებს, კბილების გახეხვისას ონკანს გახსნილს არ ტოვებს. .
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების						

რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		შესაძლო მაქს. ქულა:	15	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 8.3 ქიმია და ფიზიკა: ბავშვი ინტერესდება და აცნობიერებს საგნებისა და მოვლენების ფიზიკურ მახასიათებლებს.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ქიმია	ჯერ არა	შეუძლია უპასუხოს მარტივ კითხვებს მყარი, თხევადი და აირადი სხეულების შესახებ, მაგალითად, იღებს თუ არა სითხე თავისი კონტეინერის ფორმას და აქვს თუ არა აირს ფორმა.		ამოიცნობს სითხეებს, მყარ და აირებს და შეუძლია აღწეროს, თუ როგორ გადადის წყალი მყარ მდგომარეობებში.		ქიმიური რეაქციების დროს აკვირდება ცვლილებებს (ფერი, სუნი, ფორმა), აღწერს და გამოთქვამს ვარაუდს მიზეზზე
ფიზიკა	ჯერ არა	აღწერს, თუ როგორ მოქმედებს ფორმა სივრცეში გადაადგილებაზე (მაგ., მრგვალი ბურთი კვადრატულ ბლოკზე სწრაფად მოძრაობს)		ექსპერიმენტებს ატარებს, მაგალითად, ცვლის ხიდის დახრას, რომ მანქანამ სხვადასხვა სიჩქარით იმოძრაოს.		განმარტავს მოძრაობის, ინერციისა და ხახუნის, ძალის, იმპულსის, ენერგიისა და ელექტროენერგიის ცნებებს სამეცნიერო აქტივობების კონტექსტში.

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 8.4 მე და სამყარო: ბავშვი ინტერესდება და აცნობიერებს სივრცისა და დროის ცნებებს, სხვადასხვა კულტურას, ტრადიციებსა და საზოგადოებრივ პრობლემებს.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
გეოგრაფია	ჯერ არა	განმარტავს, თუ სად მდებარეობს მისი სახლი გარშემო მდებარე		იცის რომელ ქუჩაზე ცხოვრობს, თავისი ქალაქის / სოფლის და		აღწერს საკუთარ სოფელს ან ქალაქს და მნიშვნელოვან ობიექტებს

		ობიექტების დასახელებით		საკუთარი ქვეყნის სახელი.		
		მაგალითად: „ჩემი სახლი აუზის გვერდითაა“.		მაგალითი: ქეთევანი ამბობს, რომ ის გორში, საქართველოში ცხოვრობს.		მაგალითი: ბესო ამბობს, რომ ქუთაისში ცხოვრობს, სადაც არის გამოქვაბული და ბაგრატის ტაძარი.
ისტორია	ჯერ არა	იყენებს დროის აღმნიშვნელ სიტყვებს - გუშინ, დღეს, ხვალ		იცის, რომ წარსულში ადამიანები განსხვავებულად ცხოვრობდნენ		იცის სულ მცირე ერთი ისტორიული ფიგურის შესახებ და მისი მნიშვნელობის შესახებ
		მაგალითი: თომა აღმზრდელს ეუბნება: „გუშინ ბებიასთან ერთად პარკში წავედი და ხვალ ტბაზე მივდივართ!“		მაგალითი: დანიელი აღწერს, თუ როგორ ცხოვრობდნენ მისი ბებია-ბაბუა, როდესაც კომპიუტერები და ტელევიზია არ არსებობდა		მაგალითი: ანზორი გვიამბობს, თუ როგორ აქცია მეფე თამარმა საქართველო რეგიონში ყველაზე ძლიერ ქვეყნად, როდესაც ის მეფე იყო.
კულტურა და ტრადიციები	ჯერ არა	იცის, რომ მალე დადგება აღდგომის ან ბაირამი ან რომელიმე ოჯახური ტრადიცია და სიხარულით ელოდება მას		ინტერესდება სხვა ბავშვების ენითა და ქვეყნით		ინტერესდება სხვა ეთონის კულტურითა და ტრადიციებით
		მაგალითი: ლუკა თინას ეუბნება, რომ სააღდგომოდ ფერად კვერცხებს		მაგალითი: ნინო აღმზრდელს ეკითხება, რა ენაზე საუბრობს მის ჯგუფში		მაგალითი: საბამ ინტერესით უსმენდა აღმზრდელს, როდესაც ის მისი თანაჯგუფელის ჰამიდის

		შეღებავენ, ან ანამ იცის, რომ გაზაფხულის არდადეგებზე ოჯახთან ერთად პიკნიკზე მიდის ხოლმე და გოგას ეუბნება და რომ ერთი სული აქვს ეს დღე, როდის დადგება		ახლახან გადმოსული ბავშვი და პასუხის შემდეგ ინტერესდება, სადაა ეს ქვეყანა		კულტურულ დღესასწაულზე ბაირამობაზე საუბრობდა და ინტერესით ჩაერთო ჯეჯილის ტკიბეულით მორთვაში
მოქალაქეობა	ჯერ არა	იცის ჯგუფის წესები და ცდილობს მათ შესრულებას		მონაწილეობს წესების შემუშავებაში და შეუძლია ახსნას წესების დაცვის აუცილებლობა		საუბრობს იმაზე, თუ ვინ სურს გახდეს, როდესაც გაიზრდება და რატომ გააკეთა ეს არჩევანი.
		მაგალითი: დათიმ იცის, რომ სადილის შემდეგ თეფში ცალკე გამოყოფილ მაგიდასთან უნდა მიიტანოს და იქ დადოს		მაგალითი: დათო ამბობს, რომ ჯგუფში სირბილი არ შეიძლება, რადგან შეიძლება ვინმეს დაეჯახო ან ნივთები გააფუჭო		მაგალითი: ნიცა ამბობს, რომ როცა გაიზრდება, ვეტერინარი უნდა გამოვიდეს, რადგან ცხოველების დახმარება უყვარს,
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების						

რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	20	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 8.5 რიცხვები და სიდიდეები: ბავშვი იყენებს მათემატიკურ უნარებს.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
კლასიფიკაცია	ჯერ არა	სხვადასხვა ნიშნის მიხედვით ახარისხებს საგნებს და განმარტავს, თუ რატომ დააჯგუფა ისინი		იმეორებს მოცემულ თანმიმდევრობას		ახარისხებს საგნებს ისეთი ნიშნების მიხედვით, როგორიცაა ფერი, ფორმა ან ზომა და ხატავს მახასიათებელი ნიშნების გათვალისწინებით,
		მაგალითი: ნოდარი სხვადასხვა კონტეინერში ათავსებს ცარცს, ფანქრებსა და მარკერებს და თანატოლს უხსნის, თუ რატომ აკეთებს ამას		მაგალითი: გიორგი ბურთებს აწყობს შემდეგი თანმიმდევრობით : ლურჯი ბურთი, წითელი ბურთი, ყვითელი ბურთი, წითელი ბურთი, ყვითელი ბურთი, ლურჯი ბურთი...		მაგალითი: ლია სხვადასხვა სახეობის ვაშლებს სამ სხვადასხვა თასში ათავსებს ფერების მიხედვით და ხატავს სურათს, სადაც თითოეულ თასში ვაშლების რაოდენობაა მითითებული, ვაშლების თითოეული ჯგუფის ქვემოთ კი შესაბამისი რიცხვია მითითებული

სივრცითი აღქმა	ჯერ არა	ასახელებს მარტივ გეომეტრიულ ფიგურებს (სამკუთხედი, ოთხკუთხედი, წრე), იცის მათი ელემენტარული ნიშნები (მაგალითად: ოთხკუთხედს აქვს ოთხი კუთხე, ოთხი წვერო; წრე არისმრგვალი)		ამოიცნობს და ასახელებს რამდენიმე სამგანზომილებიან ფორმას (მაგ., სფერო, კუბი, ცილინდრი, პირამიდა, კონუსი) მათი გეომეტრიული სახელით		ამოიცნობს კვადრატებს, წრეებს, მართკუთხედებს, სამკუთხედებს და შეუძლია ახსნას, თუ რითი გამოირჩევა თითოეული მათგანი
		მაგალითი: ნინო ამბობს: „სამკუთხედს სამი გვერდი აქვს, კვადრატს ოთხი, ხოლო ხუთკუთხედს ხუთი გვერდი“.		მაგალითი: ლაშა კუბზე მიუთითებს და ამბობს „ეს კუბია“, ეხება ცილინდრს და ამბობს „ეს ცილინდრია“.		მაგალითი: ილია ამბობს, რომ კვადრატები განსაკუთრებული მართკუთხედებია, სადაც ყველა გვერდი ერთი სიგრძისაა
რიცხვები	ჯერ არა	იცის, რომ ობიექტების რაოდენობა წარმოადგენს რაოდენობას		ესმის, რომ დათვლისას ბოლო რიცხვი წარმოადგენს ნივთების საერთო რაოდენობას		ყოველდღიურ აქტივობებში სათამაშოებისა და მონეტების გამოყენებით ასრულებს მათემატიკურ გარდაქმნებს (შეკრება და გამოკლება 10-ის ფარგლებში).
		მაგალითი: თამარი იღებს ვაშლის საჭირო რაოდენობას, როდესაც სთხოვენ სამი ვაშლის აღებას		მაგალითი: თომა თეფშზე არსებულ ორცხობილებს ითვლის და ამბობს: „თეფშზე 8 ორცხობილაა!“		მაგალითი: „მე იას ერთი კუბური მივეცი. ახლა მას ორი აქვს“.

თვლა და რიცხვების აღქმა	ჯერ არა	ამოიცნობს 1-დან 10-მდე ციფრებს		ითვლის 10-მდე და ანგარიშობს 5-მდე		ითვლის 20-მდე და ანგარიშობს 10-მდე
		მაგალითი: ლია ათვალიერებს წიგნს ციფრების შესახებ, მიუთითებს 1-დან 10-მდე თითოეულ რიცხვზე და ასახელებს მათ.		მაგალითი: გიორგი ათ ბურთულას ითვლის და თითოეულს ეხება დათვლისას. აღმზრდელი 5 ბურთულას იღებს და გიორგი ეუბნება: „5 ბურთულა დარჩა!“		მაგალითი: გიორგი ითვლის ათ ბურთულას, თითოეულს ეხება დათვლისას. აღმზრდელი იღებს 8 ბურთულას და გიორგი ეუბნება მას: „2 ბურთულა დარჩა!“
გაზომვა	ჯერ არა	იყენებს სიგრძისა და მასის აღმნიშვნელ სიტყვებს (გრძელი, მოკლე, მძიმე და მსუბუქი)		იყენებს ტერმინებს „თანაბარი“, „არათანაბარი“, „მეტი“, „ნაკლები“).		ზრდასრულის დახმარებით წონის ინგრედიენტებს საზომი ჭიქებით
		მაგალითი: ლია ამბობს: „ხის ეს ნაჭერი ამაზე დიდია. ის უფრო მძიმეცაა“.		მაგალითი: თომა ორ თეფშს უყურებს და ამბობს: „ორივე თეფშზე რვა ორცხობილაა! ისინი ერთნაირია!“		მაგალითი: ორცხობილას გამოცხობისას ოთარი ჭიქაში ფქვილს ყრის და აღმზრდელს ეუბნება: „ეს ერთი ჭიქა ფქვილია“.
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული						

ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	25	**პროცენტი:**	%	

განზომილება 8.6 ტექნოლოგია: ბავშვი ტექნოლოგიას დანიშნულებისამებრ იყენებს.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ყოველდღიური ტექნოლოგია	ჯერ არა	ინტერესით აკვირდება, თუ როგორ ეძებს აღმზრდელი საჭირო ინფორმაციას ინტერნეტში		სვამს კითხვებს სხვადასხვა ტექნიკური დახმარებისა და საყოფაცხოვრებო ტექნიკის ან სხვა ნივთების შესახებ, რომლებიც ეხმარება ადამიანებს ყოველდღიურ საქმიანობაში.		იცის სმარტფონის ან ლეპტოპის გამოყენების ძირითადი წესები
ხელსაწყოები და აღჭურვილობა	ჯერ არა	იყენებს მებაღეობის ხელსაწყოებს, როგორიცაა პატარა ნიჩაბი ან ფოცხი,		წარმოაჩენს ხელსაწყოებისა და აღჭურვილობის გამოყენებისა და		ზრდასრულის მეთვალყურეობის ქვეშ იყენებს სხვადასხვა სამშენებლო ინსტრუმენტებს,

		ზედამხედველობის ქვეშ.		უსაფრთხოების წესების ცოდნას		როგორიცაა ხრახნიანი, ჩაქუჩი და ლურსმანი
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		შესაძლო მაქს. ქულა:	10	პროცენტი:	%	

სფერო	სფეროში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:		შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ქულებზე):
VIII. მეცნიერება	8.1 მე და ჩემი ჯანსაღი		95	%

	ცხოვრება:			
	8.2 მე და გარემო			
	8.3 ქიმია და ფიზიკა			
	8.4 მე და სამყარო:			
	8.5 რიცხვები და სიდიდეები:			
	8.6 ტექნოლოგია			
	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, ისტორიისა და მათემატიკის შესახებ:

ოჯახის ჩანაწერები ბავშვის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, ისტორიისა და მათემატიკის შესახებ:

ბავშვის განვითარების შეფასების ქულების შეჯამება:

ბავშვის სახელი:			ბაღი:	
დაბადების თარიღი:			შეფასების თარიღები:	
ბავშვის ასაკი თვეებში:			შემფასებელი:	

სფერო	სფეროებში ყველა განზომილებების ქულების ჯამი:	შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ჯამზე):	შეამოწმეთ სიძლიერის სამი სფერო (ყველაზე მაღალი %) ✓	რეკომენდაციებისთვის შეამოწმეთ სამი სფერო (ყველაზე დაბალი %) ✓
I. ფიზიკური განვითარება		65	%		
II. სოციალურ-ემოციური განვითარება		55	%		
III. კომუნიკაცია, ენა და მეტყველება		40	%		
IV. შემეცნებითი განვითარება		45	%		
V. დამოუკიდებლობა და ადაპტური ქცევა		60	%		

VI. ხელოვნება		25	%		
VII. წიგნიერება		15	%		
VIII. მეცნიერება		95	%		

რეკომენდაციები ბავშვის განვითარების მხარდასაჭერად:
შენიშვნა: უნდა იყოს მინიმუმ სამი რეკომენდაცია და ისინი უნდა შეესაბამებოდეს შემაჯამებელ ცხრილში მონიშნულ სფეროებს ყველაზე დაბალი პროცენტული მაჩვენებლით.

	სფერო	**რეკომენდაციები ბაღისთვის** (შენიშვნა: დარწმუნდით, რომ ისინი შესრულებადია და თავსებადია ბაღის რუტინასთან)	**რეკომენდაციები სახლისთვის** (შენიშვნა: დარწმუნდით, რომ ისინი შესრულებადია ტიპიური ოჯახური რუტინის ფარგლებში)
1.			
2.			
3.			